



Schoolgids NTC

Schooljaar 2010-2011



COMPASS
INTERNATIONAL
SCHOOL DOHA



Inhoud

Woord vooraf	3
Over de schoolgids	5
1. Een schets van onze school	6
2. Waar de school voor staat	8
3. Onderwijs	9
4. Zorg voor kinderen	12
5. Leraren	14
6. Ouders	15
7. Kwaliteitszorg	17
8. Resultaten van het onderwijs	18
9. Praktische zaken	19
10. Namen en adressen	20
Bijlage 1	
Bijlage 2	
Bijlage 3	
Bijlage 4	

Woord vooraf

Welcome to Compass International School Doha, a school where we want to make sure that your child and every child is 'Learning Well, Enjoying Life and Exceeding Expectations'.

We know that it is important for your child to settle down quickly in a new school and the aim of this booklet is to give you a general idea of the NTC programme at the school.

Your child is genuinely at the heart of our school. We hope that they will quickly feel at ease here and will continue to feel that way throughout his or her time with us. Wherever he or she comes from, your child will be respected and will learn to respect others. Your child will learn well. We will keep you informed about the learning taking place.

Our School is a learning community and we hope that you will be fully involved. Please take a keen interest in your child's school work and keep in regular contact with the teacher. If we work together, your child will benefit.

In September 2010, we expanded our school with the opening of our new Madinat Khalifa Campus. Our Gharaffa Campus, formerly a Sheikh's palace, has been really well adapted to provide a conducive and safe environment and offers programmes for students aged 3 to 11. The new Madinat Khalifa Campus is a purpose built school and currently takes students aged 4 – 14. We are delighted to welcome our first cohort of IGCSE students in Year 10 for the 2010 / 2011 academic year and this includes one student who will be learning IGCSE Dutch. Over the next few years, this will extend to offer the full 3 – 18 age range.

I am delighted that we have record numbers of Dutch speaking students at our school this year as we start the year with 108 Dutch speaking students plus 51 Dutch speaking students in our after school De Globetrotter programme.

The teachers have done a wonderful job in focussing on learning and this was highlighted in the excellent report from the Dutch Inspectorate. I am proud of the work done by our teachers within the school and the outreach programme to the Dutch speaking community in Qatar through our cultural programme.

We have recognised the outstanding work of our Dutch Coordinator, Christa Sterk, both in the NTC programme and in the wider school community by promoting her to Assistant Principal of the school.

Our school is a listening school and we are always ready to listen to any ideas or concerns that you may have about your child or the school in general.

Yours sincerely,

John Todd
Head of School

De NTC-afdeling van CISD is een van de ruim 264 NTC-lokaties wereldwijd. Onze NTC-lessen worden momenteel door 107 Nederlandstalige kinderen bezocht. De basis van de schoolgids is voor de meeste NTC-lokaties identiek. Ten eerste omdat de lokaties gemeenschappelijke kenmerken hebben, waar het gaat om de instandhouding, de verbetering en de kwaliteit van het onderwijs. Ten tweede omdat op vrijwel alle identieke situaties dezelfde componenten worden beschreven.

Dit schooljaar zijn wij gestart met een bezetting van drie fulltime leerkrachten Fred van der Beek, Jelena van Uden en Christa Sterk en drie parttime leerkrachten Sofie van de Ven, Melanie Kleijn en Wies Selman. Op de eerste verdieping van het hoofdgebouw van de Compass International School in Al Gharaffa beschikken wij over een mooie NTC afdeling bestaande uit twee leslokalen en een grote Nederlandse jeugdbibliotheek. Een aantal dagen per week wordt er door de Globetrotter gebruik gemaakt van deze faciliteiten. De lessen die zij geven vinden na schooltijd plaats.

Dit schooljaar gaan wij ook van start op een nieuwe lokatie in Madinat Khalifa. Hier wordt Nederlands onderwijs gegeven aan Nederlandstalige leerlingen van groep 1 tot en met het derde jaar voortgezet onderwijs.

De faciliteiten komen overeen met die van de Al Gharaffa campus.

De school beschikt naast de NTC- schoolgids over een NTC-schoolbeleidsplan dat eens in de vier jaar wordt bijgesteld. Dit plan omvat meer de onderwijsinhoudelijke en beleidsmatige kant van de school. Dit schooljaar verschijnt er een herziene versie. Dit schoolplan ligt op school ter inzage. Het NTC-schoolbeleidsplan-VO is in ontwikkeling.

We hopen dat deze schoolgids u een goed inzicht verschaft over het functioneren van de Nederlandse afdeling op de Compass. Naast deze informatie ontvangt u maandelijks een nieuwsbrief met een overzicht van praktische en informatieve zaken.

Christa Sterk
leerkracht- coördinator



Waarom een schoolgids voor ouders?

Net als de scholen in Nederland, geeft de NTC-afdeling (Nederlandse Taal en Cultuur) van CISD een schoolgids uit.

De schoolgids geeft inzicht in het functioneren van de afdeling. In de schoolgids worden de onderwijskundige doelstellingen en het beleid van de NTC-afdeling beschreven. Daarnaast is het een praktische gids met allerlei informatie over de organisatie van het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken.

De schoolgids geeft aan waar ons NTC-onderwijs voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan de ouders leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en over de behaalde resultaten.

Wat staat er in deze schoolgids?

Na een korte schets van onze school vindt u in deze schoolgids informatie over:

- wat de kinderen leren op onze school;
- de zorg voor de kinderen;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;

De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om goed NTC-onderwijs te kunnen blijven bieden.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

Deze schoolgids is geschreven door de leerkracht-coördinator van het NTC-onderwijs van CISD en is vastgesteld door het bevoegd gezag van de school. Bij het schrijven van deze schoolgids is gebruik gemaakt van de raamschoolgids van de Stichting NOB.

Heeft u suggesties voor onze schoolgids?

Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, willen we graag van u weten wat u van onze schoolgids vindt. Daarom vragen we u de vragenlijst in te vullen die u achter in deze schoolgids aantreft. U kunt de ingevulde vragenlijst inleveren bij Christa Sterk.

Hoofdstuk 1 Een schets van onze school

1.1 Geschiedenis van de NTC-situatie in Doha, Qatar

In 2006 werd op initiatief van Shell een NTC-school in Doha opgericht, De Globetrotter. De lessen die hier gegeven werden, vonden na schooltijd plaats. Op de achtergrond werd verder gewerkt aan de mogelijkheid om NTC-onderwijs onder schooltijd aan te bieden, met een uitbreiding van de lestijd. Compass International School Doha kon hieraan tegemoet komen. De school is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (SNOB).

Compass International School Doha supports mother tongue (first language) education and is keen to extend the range of opportunities for its culturally and linguistically diverse community. The Dutch mother tongue programme, supported by the Dutch Government and Stichting NOB is the first of our programmes and is an integral part of the CISD curriculum.

A growing number of international schools all over the world cater for mother tongue instruction. While an international education offers a wonderful, enriching experience, there is always the concern that students may lose their strong sense of personal and cultural identity. Students in internationally mobile families need to stay in touch with their culture and to continue learning their mother tongue. It is widely known that comprehensive mother tongue proficiency helps greatly in learning a second or additional languages.

The aim of the mother tongue lessons is to give students the opportunity to maintain and develop their home language and culture. Lessons focus on reading and writing, speaking and listening. It is essential that the family supports language learning at home by providing enriching opportunities for conversation with children and adults, television programmes, films and books, etc. (John Todd, Head of School)

1.2 NTC –programma op CISD

Het aanbod van Nederlandse taal- en cultuurlessen is een geïntegreerd onderdeel van het curriculum dat aangeboden wordt door CIS Doha. Onze leerlingen staan ingeschreven op CISD.

NTC-PO Programma, Compass International School Doha

Doha –Qatar

gharaffa @cisdoha.org

Tel: + 974 44877 445

Fax: + 974 44877 446

Mobile: + 974 66056251

c.sterk@cisdoha.org

NTC-PO/VO Programma, Compass International School Doha

Madinat Khalifa

Doha-Qatar

madinat@cisdoha.org

Tel: + 974 6683 8022

Fax: + 974 4487 7446

Mobile: + 974 66056251

c.sterk@cisdoha.org

School Website: www.cisdoha.com

1.2 Wie werken er bij het NTC-onderwijs

Directeur

John Todd

Leerkracht/ coördinator

Christa Sterk

Leerkracht-PO-VO

Fred van der Beek

Leerkrachten-PO

Sofie van de Ven, Melanie Kleijn, Jelena Otten en Wies Selman

Contactinformatie vindt u in hoofdstuk 10.

1.3 Situering van de school

De NTC-PO/VO school maakt deel uit van Compass International School Doha. De scholen liggen in ruim opgezette wijken. De Al Gharaffa campus is in een oud paleis gevestigd en de Madinat Khalifa campus bestaat uit een schoolgebouw met 24 ruime lokalen. De tuinen om de gebouwen heen bieden de kinderen rust en volop speelgelegenheid. De huidige locaties zijn van alle benodigde faciliteiten voor NTC-onderwijs voorzien, zoals eigen lokalen, een zeer uitgebreide bibliotheek, interactieve whiteboards en computers.

Route

Gharrafa Campus



Madinat Khalifa Campus



Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1 Missie

Tijdens de NTC-lessen zal het motto van de school centraal staan: *Learning Well, Enjoying Life, Exceeding Expectations!*

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en België. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen richten we ons met name op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden.

Als NTC-school werken wij bewust met interactief taalonderwijs, omdat wij ervan overtuigd zijn, dat onze leerlingen zo het beste kunnen leren. Het spelonderwijs leren van elkaar zal hierin een prominente plaats innemen.

2.2 Uitgangspunten

Het Nederlandse moedertaalonderwijs op CISD richt zich op het bevorderen van de Nederlandse taal bij Nederlandse en Belgische kinderen die hier in Doha wonen, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Om de aansluiting met Nederland en België en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse en Belgische cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod. Daarbij kent de school een aantal uitgangspunten, die belangrijk zijn voor onze identiteit:

- alle leerlingen zijn gelijkwaardig;
- wij accepteren geen discriminatie en racisme;
- wij eerbiedigen ieders geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

2.3 Sfeer in de school

2.3.1 Het klimaat van de school

Wij zijn van mening dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Het werken in kleine groepen met een vaste leerkracht, de ruimte voor een kringgesprek en ontspanningsmomenten en spel dragen hieraan bij. Het bevorderen van creatief, flexibel en kritisch denken is van belang.

Bij ieder kind wordt geprobeerd de sterke en positieve kanten te belonen en de zwakke te verbeteren. We respecteren ieders vermogen om te kunnen presteren en laten het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten op de individuele mogelijkheden van onze kinderen.

2.3.2 Feesten, vieringen en projecten

Regelmatig vindt er voor ons primair onderwijs op vrijdag of zaterdag een cultuurdag plaats in het kader van de Nederlandstalige lessen. Tijdens deze dagen worden Nederlandse en Belgische culturele aspecten belicht. Door middel van allerlei talige, creatieve en/ of sportieve activiteiten worden de thema's verwerkt. Daarnaast wordt met de Globetrotter en de Dutch Speaking Association (DSA) elk jaar een aantal Nederlandse feestdagen gevierd, waaronder in ieder geval Sinterklaas en Koninginnedag.

Hoofdstuk 3 Onderwijs

3.1 Organisatie van de school

Op onze NTC school wordt les gegeven aan kinderen van groep 1¹ tot en met 8 van het primair onderwijs² en aan leerlingen in de brugklas en de tweede en derde klas van het voortgezet onderwijs. In de toekomst zullen wij het voortgezet onderwijs verder uitbouwen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 1 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) en het voortgezet onderwijs.

Vanaf MP1 (groep 3) wordt aan alle kinderen op CISD naast de Arabische lessen ook Frans aangeboden. De Nederlandstalige kinderen volgen tijdens die momenten het NTC-programma. Aanvullend wordt er een keer per week aan groep 3/4 en twee keer per week aan groep 5 tot en met groep 7 na schooltijd onderwijs gegeven. Tijdens deze lessen richten wij ons op lees- en cultuuronderwijs. Voor de kinderen van groep 1 en 2 geldt, dat zij de Nederlandstalige lessen alleen volgen tijdens het vaste dagprogramma.

3.2 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

Op school wordt er in principe klassikaal onderwezen. Er wordt, indien mogelijk gewerkt met combinatiegroepen. In eerste instantie is dit een organisatorische keuze, maar daarnaast heeft het als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier vergroten we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken worden op niveau ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen. Het gebruik van de computer vergroot de zelfstandigheid van de leerling en stelt hem in staat te werken op eigen niveau.

Leerlingen worden geplaatst volgens het plaatsingsbeleid CISD. De verwachting is, dat het leerlingenaantal per groep niet groter dan 10 zal zijn. De lessen worden aangeboden aan Nederlandstalige kinderen vanaf drie jaar.

3.3 Onderwijsaanbod: doelen en methoden

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

NTC Richting 1: Is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland en België en moet een terugkeer in het Nederlandse onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd ondermeer in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen.

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie; daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC Richting 2: Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland of België. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC Richting 3: Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de

¹ Ook 3-jarige leerlingen die in Early Years binnenkomen, kunnen profiteren van het NTC-aanbod.

² Nederlandse groeperingsstelsel

gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.

Bij de kennismaking en het intakegesprek met de headmaster wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst. Onze school heeft ervoor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor NTC-richtingen 1 en 2. De populatie van onze NTC-school bestaat op het moment van schrijven voor 90% uit NTC Richting 1-kinderen. Een uitzondering³ voor het aanbod van Richting 3 zal gemaakt kunnen worden bij kinderen van groep 1 en 2.

3.3.1 Groepen 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling.

Daarom werken we met de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's, aansluitend op de IPC units in de internationale stroom, komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde.

Kinderen leren beter tijdens een voor hen betekenisvolle situatie. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat, zinsvorming en verhaal- en taalbegrip. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie. Wij gebruiken de methoden Puk en Co, Schatkist, Wat zeg je? en De Leessleutel voor groep 1 en 2 als naslagwerken voor onze lessen.

3.3.2 Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor groepen 3 t/m 8 en VO

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland of België, zoveel mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandstalige onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. De leerlingen van het voortgezet onderwijs worden opgeleid voor het examen IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) Dutch as a First Language aan het eind van klas 4 (year 11) en het IB examen (International Baccalaureate) aan het eind van de zesde klas (year 13).

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijkse leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven over betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerling. Zo moet bij NTC Richting 2-leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1-leerlingen.

Begrijpend luisteren moet in het Richting 2- onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan Richting 1-leerlingen. Daar zal het spelling- en leesonderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

Wij werken in groep 3 met de methoden: De Leessleutel, Estafette en de map Speciale Leesbegeleiding en vanaf groep 4 tot en met 8 met de methoden: Taaljournaal, Nieuwsbegrip, map Speciale Leesbegeleiding en Estafette.

De lessen Nederlandse cultuur beogen het instandhouden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Waar mogelijk sluiten wij onze cultuurlessen aan op de IPC units die op dat moment in de klas worden behandeld, bijvoorbeeld: IPC unit "Places people go" gebruiken wij om attracties in

³ Indien blijkt dat de er in de thuissituatie onvoldoende ondersteuning plaatsvindt, kan het ntc-aanbod aan deze leerling (tijdelijk) worden gestaakt.

Nederland en België te bespreken. Als naslagwerk gebruiken wij o.a. Land in Zicht en de Junior Bosatlas Nederland (werkboek).

Wij organiseren regelmatig op een vrijdag of op een zaterdag een cultuurdag die volledig wordt gewijd aan een thema.

Jaarlijks wordt:

- tenminste een seizoen aan de orde gesteld;
- een dag besteed aan leespromotie;
- invulling gegeven aan het Sinterklaasfeest en Koninginnedag;
- etc.

Uitgaande van de verschillende NTC-richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC-onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen. Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen, vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we dubblures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons met name op de doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs die in de dagschool niet aan bod komen.

In het voortgezet onderwijs maken we in de onderbouw gebruik van de methode Nieuw Nederlands.

3.4 Huiswerk

Vanaf groep 3 wordt wekelijks huiswerk meegegeven.

We doen dit onder meer om de leerlingen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof. Ondersteuning van de ouders is hierbij gewenst.

Het huiswerk wordt een week van tevoren opgegeven, zodat er voldoende tijd is om vragen te stellen en het huiswerk over een week te verdelen. Hieronder ziet u hoeveel tijd er ongeveer van de kinderen verwacht wordt, dat zij aan het huiswerk besteden:

Groep 3-4:	een half uur
Groep 5-6:	drie kwartier
Groep 7-8:	1 uur
VO	2 uur

Het huiswerk wordt zoveel mogelijk op individuele behoeftes afgestemd. Indien er vragen zijn over het opgegeven huiswerk, dan kan de leerkracht persoonlijk of via de e-mail worden benaderd.

3.5 Voorzieningen op leslocaties

Als NTC-afdeling hebben wij toegang tot alle faciliteiten van de CISD. We beschikken over een aanzienlijke hoeveelheid software die aansluit bij het taalprogramma van de kinderen. Daarnaast is er een zeer uitgebreide bibliotheek aanwezig. De kinderen zullen hier op regelmatige basis boeken lenen. Jaarlijks blijft geïnvesteerd worden in het uitbreiden van de boekencollectie.

In het klaslokaal wordt gewerkt met een interactieve whiteboard. Via internet kan gezamenlijk gekeken worden naar beeldmateriaal dat bijvoorbeeld door Kennisnet beschikbaar wordt gesteld. Ook wordt de collectie van dvd's blijvend aangevuld.

Hoofdstuk 4 Zorg voor kinderen

4.1 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus.

Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1-, 2- en 3-kinderen. Wij hebben er als school voor gekozen om alleen nog NTC Richting 1- en 2 aan te bieden. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Om te beoordelen of een kind in aanmerking komt voor ons NTC-onderwijs, wordt de ouders naar het leerlingdossier van de vorige Nederlandse school gevraagd. Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport met eventuele toelichting bij remediëring, beschreven in een handelingsplan;
- recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem;
- een kopie van het laatste schoolrapport.

Er wordt vervolgens getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en vooral ook van zijn niveau van Nederlandse taal. Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een scherp beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen. Dit geldt met name voor leerlingen die nog niet eerder Nederlandstalig onderwijs gevolgd hebben. Na een afgesproken termijn kunnen resultaten worden geëvalueerd en een plaatsing eventueel worden herzien.

Een van de randvoorwaarden om aan het NTC-programma deel te nemen, is dat de leerlingen ook thuis gestimuleerd worden om de Nederlandse taal actief te gebruiken. Als de leerlingen deelnemen aan het NTC-programma moeten zij thuis met een van beide ouders Nederlands spreken.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

4.2.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd 'Leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde leerstofonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. De leerkracht bekijkt deze gegevens en gaat voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling-dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerling-map is toegankelijk voor de groepsleerkracht en de directeur. Ook ouders kunnen altijd de leerling-map van hun kind inzien.

De opgeslagen informatie wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze informatie de nieuwe school een goed beeld van het kind. Let wel: leerling-dossiers zijn eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier.

4.2.2 Toetskalender

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een toetskalender.

Wij hanteren de toetskalender, welke is opgesteld overeenkomstig de aanwijzingen in de handleidingen van de verschillende methoden.

Leerstof-gebied	Toets	Groep	NTC richting
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2	R1, R2
Taal	Taaltoets alle kinderen	1 t/m 4 (wanneer nodig)	R2
Spelling	SVS Niet werkwoorden	3 t/m 8	R1, R2
	SVS Werkwoorden	7 en 8	R1,R2
Woorden-schat	Woordenschattoets	3 en 4	R1,R2
	Leeswoordenschat	5 t/m 8	R1,R2
Technisch lezen	DMT en AVI	3 t/m 6 (evt. langer wanneer nodig)	R1, R2
	Leestechiek en leestempo	3 t/m 8	R1, R2
Luisteren	Luistertoets	3 t/m 8	R1, R2
Begrijpend lezen	Toetsen begrijpend lezen	4 t/m 8	R1, R2

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld.

Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-kinderen zijn daarin vergelijkbaar met kinderen die in Nederland op school zitten. Voor Richting 2-kinderen zal meestal gelden dat een toets van een of twee jaar lager wordt afgenomen.

Naast deze toetsen worden de methodische toetsen afgenomen, observaties gemaakt en desgewenst andere diagnostische toetsen.

In de groepen 7 en 8 kan op aanvraag van de ouders een Cito entreetoets en/of eindtoets worden afgenomen.

4.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat.

Om eventuele problemen snel op te sporen, worden de ontwikkelingen van de kinderen (eventueel met behulp van buitenaf) met name na een toetsperiode geëvalueerd. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na gemiddeld 6 weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is wordt het plan bijgesteld. Voor een voorbeeld handelingsplan: zie bijlage 4. Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats tijdens de NTC-les.

Het kan zijn dat kinderen problemen hebben die niet specifiek te maken hebben met het Nederlands, maar die de ontwikkeling van het kind beïnvloeden. Er wordt nauw samengewerkt met de groepsleerkrachten van CISD. Wanneer er opvallende zaken naar voren komen, kan de school in overleg met de ouders, de hulp van de SNOB⁴ inroepen.

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

In de laatste week voor het vertrek is er een eindgesprek tussen de ouders en de groepsleerkracht/coördinator. U ontvangt dan het leerlingdossier, dat u meeneemt naar de nieuwe school. Het dossier omvat:

- het onderwijskundig rapport;
- het traditionele rapport;
- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem;

⁴ De kosten die aan een onderzoek verbonden zijn, moeten door de ouders worden gedragen.

Daarnaast krijgt u enkelechriften en ander werk van uw kind mee.
Voor én na de overstap kan onze school indien nodig contact opnemen met de nieuwe school, om zo de overgang soepel te laten verlopen.

Hoofdstuk 5 Leraren

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte, (studie)verlof of scholing

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of het volgen van cursussen. In de regel zal er voor vervanging worden gezorgd, om te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leraar de lessen moeten missen.

5.2 Personeelsbeleid

Het leerlingenaantal van de kinderen die NTC-onderwijs volgen, is inmiddels flink toegenomen. Dit jaar beschikken wij voor het eerst over drie fulltime leerkrachten en drie parttime leerkrachten.

5.3 Scholing van leraren

Net als leerlingen zijn leraren nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen onze leraren minimaal eens per twee jaar een cursus tijdens de bijscholingsdagen van Stichting NOB. De keuze voor de cursussen staan in relatie tot de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt vakliteratuur bijgehouden en bezoeken wij regelmatig informatieve sites om op de hoogte te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen in Nederland. Indien mogelijk, organiseren we ook 'scholing op maat' op onze school zelf of in de regio.

In de vorige schooljaren zijn cursussen gevolgd op het gebied van:

- Onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur (NTC);
- Leiderschap
- Zorgverbreding
- Leiding geven aan de leergerichte school
- Coöperatief leren
- Woordenschat ontwikkeling

Hoofdstuk 6 Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

Van ouders en leraren wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leraren en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage, bijvoorbeeld het schoolplan, leerlingvolgsysteem, enzovoorts. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over de algehele gang van zaken met betrekking tot de NTC-school.

Het is belangrijk dat ouders steeds op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind(eren). Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken voelen en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u elke maand een nieuwsbrief. Deze wordt aan de kinderen meegegeven. Daarnaast vindt één keer per jaar een informatieochtend plaats. Tijdens deze ochtend krijgt u informatie over o.a de groepsindeling en de lesinhouden.

Het schooljaar is verdeeld in drie trimesters. Aan het einde van het eerste en het derde trimester krijgen de kinderen een rapport en in het tweede trimester houden de kinderen een kleine leerpresentatie. De ouders kunnen zelf aangeven, om in de week na het uitreiken van het rapport, een gesprek te willen met de leerkracht. Indien de ontwikkeling van een kind daar aanleiding toe geeft, zullen de ouders tussentijds op gesprek gevraagd worden.

6.3 Ouderactiviteiten

Als onderdeel van het NTC-cultuurprogramma, organiseert onze afdeling regelmatig een cultuurdag. Ouders die geïnteresseerd zijn om te helpen, kunnen dit aan de leerkracht of NTC-coördinator kenbaar maken. De cultuurdagen voor dit schooljaar zijn als volgt gepland:

Cultuurdagen			
november 2010	3 december 2010	28 januari 2011	10 februari 2010
	Sinterklaas (met Globetrotter en DSA)	Koninginnedag (met Globetrotter en DSA)	Winterfeest (met Globetrotter)
11 maart 2010	9 april 2010	14 mei 2010	juni 2010
Belgiëdag (met Globetrotter)	Paasfeest (met Globetrotter en DSA)	Voorleesontbijt (met Globetrotter)	

Voor meer informatie rondom ondersteuning op school kan de NTC-coördinator benaderd worden.

6.4 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leraar, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd. Daarnaast schept dit duidelijkheid over de rol en de positie van het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

- Stap 1** De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leraar.
- Stap 2** Vinden de ouders en/of leraar geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook direct bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leraar ondermijnd wordt.
- Stap 3** Indien de kwestie ook na het overleg met de directeur niet kan bijdragen tot een oplossing dan wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Dit zal in voortdurend overleg met alle betrokken partijen de kwestie bezien en hopelijk tot een bevredigende oplossing kunnen brengen.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: +31 76 52 444 77. U wordt via dit nummer doorgeschakeld naar het meldpunt.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school en prioriteiten voor het komende jaar

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit⁵ van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken naar wat beter kan en verbeteringen vast te houden. Voor de NTC-lessen maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften: bijvoorbeeld of er genoeg materialen beschikbaar zijn voor hoogbegaafden. De resultaten die we het afgelopen schooljaar boekten, vindt u terug in hoofdstuk 8.

Aandachtspunten voor het komende jaar zijn:

- opstellen van leerinhouden voor ons NTC cultuuronderwijs
- professionele ontwikkeling van leerkrachten aangaande de “Leergerichte school” met daarin het leren opvangen van verschillen tussen leerlingen
- leerlingen actief verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
- extra aandacht voor spelling in de groepen 3,4 en 5

7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving

De school heeft veel belang bij een goede samenwerking met internationale scholen met een moedertaal programma. De school onderhoudt contacten met collega NTC-scholen, zoals The British Schools of America en met NTC lokaties in Oman en Dubai. De inhoud gaat over zaken als schoolmanagement of specifieke begeleiding van leerlingen. Ook wordt kennis gedeeld met betrekking tot didactische onderwerpen.

Daarnaast vindt er geregeld overleg plaats met Stichting NOB.

Ten slotte maken we graag gebruik van de diensten die de musea en andere aan Nederland gerelateerde organisaties en instanties leveren.

Onze NTC-afdeling functioneert naast het onderwijsaanbod op de Compass International School als centrum voor verschillende activiteiten (o.a. Sinterklaasfeest en Koninginnedagviering) binnen de Nederlandse gemeenschap. De communicatielijnen met de DSA (Dutch Speaking Association), de Nederlandse en Belgische ambassade en de aan Nederland gerelateerde bedrijven zijn kort. Dit contact ondersteunt de belangen van de betrokken partijen binnen Qatar.

⁵ Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en leerlingen.

Bron: brochure www.kwaliteitsring.nl

Hoofdstuk 8 Resultaten van het onderwijs

8.1 Resultaten

Sinds 1 augustus 1999 zijn scholen wettelijk verplicht de resultaten van hun onderwijs in de schoolgids te vermelden. Bij ons op school wordt voor de voortgangstoetsing gebruik gemaakt van *methode gebonden toetsing*. Het beoordelen van de prestaties op het gebied van o.a. woordenschat, spelling, lezen en taalbeschouwing is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem/haar bij zijn/haar leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Daarnaast is er sprake van *methode onafhankelijke toetsing*. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben met name een signalerende functie.

8.3 Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Het afgelopen jaar was 90 % van de leerlingen een Richting-1 leerling. Aan een aantal leerlingen werd specifieke zorg verleend op het gebied van lezen en spelling. Ook dit schooljaar zullen wij extra aandacht besteden aan deze lesinhouden.

8.4 Cijfers over vorderingen in belangrijkste vaardigheden Nederlandse taal en cultuur

In vergelijking tot de resultaten van scholen in Nederland, scoorden de leerlingen van CISD vorig jaar op de meeste CITO- toetsen gemiddeld tot boven gemiddeld. Bij spelling en lezen was er binnen een aantal groepen sprake van een grote marge in de resultaten tussen leerlingen onderling. De methodische toetsen werden over het algemeen ruim voldoende tot goed gemaakt.

Het komende schooljaar zullen wij ons nog sterker richten op het opvangen van verschillen tussen leerlingen met de nadruk op lezen en spelling. Deze aandachtspunten worden uitgewerkt in ons Taalbeleidsplan en in een daarop aansluitend Verbeterplan. Deze zijn op school beschikbaar ter inzage.

8.5 Context: uitleg bij resultaten

De cito-toetsen zijn methodisch onafhankelijke toetsen die op 80% van de scholen in Nederland als instrument in worden gezet om de vorderingen van schoolgaande kinderen te kunnen volgen. Daarnaast geven zij ons de mogelijkheid het leren van onze kinderen objectief te beoordelen en het leren op CISD te vergelijken met het leren van kinderen in Nederland/België. De grote marge in de resultaten tussen leerlingen onderling heeft veelal te maken met de verschillende taalachtergronden van onze populatie en in vergelijking met Nederland en België de beperkte tijd die beschikbaar is voor het NTC onderwijs.

8.6 Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school

De CISD is een legerichte school. Het afgelopen jaar is er verder gewerkt aan het ontwikkelen van een bewuste, actieve leerhouding. Dit vond onder andere plaats door het bespreken van het leerdoel, het werken met legerichte borden, het geven van een leerpresentatie en kinderen leerden hoe zij zelf invloed kunnen uitoefenen op hun leren door een opdracht makkelijker of moeilijker te maken. Dit geeft kinderen de mogelijkheid actief en gemotiveerd betrokken te zijn bij hun eigen leerproces.

Een van onze actiepunten van het afgelopen jaar was het bevorderen van het technisch leesniveau in de groepen 3,4 en 5 en voor al onze NTC groepen aandacht voor leesbevordering. Om dit aandachtspunt uit te voeren hebben wij o.a. de leesmethode Estafette met daarnaast de boekbespreking systematisch in het lesaanbod ingevoerd. Onze Nederlandstalige bibliotheek is het afgelopen jaar weer aangevuld met vele nieuwe titels en er is een start gemaakt met het nieuwe AVI toetsstelsel. Actiepunten voor komend schooljaar zijn aandacht voor het verder ontwikkelen van de actieve/betrokken leerhouding van leerlingen, lezen en spelling op maat.

Hoofdstuk 9 Praktische zaken

9.1 Lestijden

Dit schooljaar hebben de kinderen vijf keer per week tijdens het dagprogramma gedurende 30 minuten in een homogene- of heterogengroep les. In de groepen 1 en 2 ligt het accent op het ontwikkelen van de woordenschat, zinsvorming, verhaal- en taalbegrip en beginnende geletterdheid. In groep 3 maken wij een start met het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs en in de groepen 4-7 ligt de nadruk op woordenschat, spelling en taalbeschouwing.

Aansluitend aan het dagprogramma volgen de groepen 3/4 een keer in de week na schooltijd 60 minuten onderwijs en de groepen 4-7 twee keer in de week 45 minuten. Deze lessen die direct plaatsvinden aansluitend op het dagprogramma zijn gericht op lezen, bibliotheekbezoek en cultuur.

Als onderdeel van het NTC-programma worden er regelmatig cultuurdagen georganiseerd.

9.2 Vakantierooster

Het NTC-programma volgt het vakantierooster van CISD

9.3 Naschoolse activiteiten voor kinderen

Er staan regelmatig cultuurdagen met de leerlingen van CISD op het programma.

9.4 Schoolgeld

De NTC-lessen maken onderdeel uit van het lesaanbod van CISD. Er zijn geen extra kosten verbonden aan de lessen. De school ontvangt subsidie via de Stichting NOB.

Alle gelden die ter beschikking worden gesteld van het NTC-onderwijs, zullen ook slechts voor deze doeleinden gebruikt worden. De Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de NTC-gelden, in het kader van de procedure van de jaarlijkse subsidieaanvraag.

9.5 Schoolverzekering voor leerlingen

Onze NTC-afdeling is via CISD verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

Hoofdstuk 10 Namen en adressen

10.1 Van de school

Teamleden

- directeur
De heer J. Todd
head@cisdoha.org
tel:+974 44877445
- leerkracht/ coördinator
Christa Sterk
c.sterk@cisdoha.org
tel:+974 66056251
- leerkracht
Fred van der Beek
f.vanderbeek@cisdoha.org
- leerkracht
Sofie van de Ven
bassofie@hotmail.com
- leerkracht
Melanie Kleijn
melanie-kleijn@hotmail.com
- leerkracht
Wies Selman
mooijselman@gmail.com
- leerkracht
Jelena Otten
j.otten@cisdoha.org
- secretaresse
Mrs. S. Ford
admin@cisdoha.org
tel:+974 44877445

Schoolbestuur

- Marcel van Miert: CEO
- Steve Brown: Chief Financial Officer
- Ann McPhee: Director of Education and Learning Management
- Martin Skelton: Director of Learning and Product Development

10.2 Van buiten de school

Onze vertrouwenspersoon in Qatar is:

Mevr. J.G. Nieuwenhuijs

E: jg.nieuwenhuijs@minbuza.nl

T: +974 44954 702

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

Rijksinspectiekantoor Breda

Postbus 7447

4800 GK Breda

E: buitenland@owinsp.nl

T: + 31 08 669 6299

T: + 31 08 669 6318

Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

T: + 31 30 669 06 00

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: + 31 70 386 66 46

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

Bijlage 1

Hieronder volgt de tekst van artikel 13 van de **Wet op het Primair Onderwijs**, zoals geldig vanaf 20 maart 2002:

Artikel 13. Schoolgids

- 1 De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:
 - a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
 1. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, en
 2. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
 - b. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
 - c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
 - d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
 - e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
 - f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
 - g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.
- 2 Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.
- 3 De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, onder a, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal overgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door of namens een der kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld. Alsdan wordt een daartoe strekkend wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Toelichting door Stichting NOB

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

- Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring (artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitensituatie vormen de geldelijke bijdrage van ouders en/of één of meer bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient ons inziens in de schoolgids de vermelding te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt voor de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.

Bijlage 2

Hieronder volgt de tekst van artikel 24a en 24c van de **Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO)**, september 1998.

Artikel 24a Schoolgids

1. De schoolgids bevat voor ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:
 - a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, waaronder, in ieder geval met betrekking tot het schooljaar voorafgaande aan het schooljaar waarin de schoolgids wordt vastgesteld en onderscheiden naar soort onderwijs, voor elk leerjaar
 - 1° het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of een ander soort onderwijs,
 - 2° het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat en het percentage leerlingen dat voor het eindexamen slaagt,
 - b. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt vormgegeven.
 - c. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
 - d. de geldelijke bijdrage, bedoeld voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 27, tweede lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen.
 - e. de rechten en plichten van de ouders, de voogden, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 24b, waarbij wat betreft de leerlingen kan worden volstaan met vermeldingen van de rechten en plichten opgenomen in het leerlingenstatuut, bedoeld in artikel 24g, en
 - f. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 24, eerste lid, omschreven bijdragen.
2. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
 - a. de resultaten worden beschreven die met het onderwijs bereikt, en
 - b. de context wordt vermeld waarin de onder a bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst.
3. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders, voogden, verzorgers dan wel de meerderjarige en handelingsbekwame leerling bij de inschrijving en jaarlijkse vaststelling van de schoolgids.
4. De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het tweede lid, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal voorgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door ons namens een kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld. Als dan wordt een daartoe strekkende wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Artikel 24c Vaststelling schoolplan en schoolgids

1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolplan vast.
2. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgend schooljaar.
3. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.

Bijlage 3

Vragenlijst voor de ouders over de schoolgids 200.../200...

De schoolgids is voor ouders een belangrijke informatiebron over de school van hun kind.

Wij willen dan ook graag weten wat u van onze schoolgids vindt. In de volgende schoolgids kunnen we dan rekening houden met uw wensen. We willen u daarom vragen na het lezen van deze schoolgids de volgende vragen te beantwoorden.

1. Wat is uw eerste reactie op onze schoolgids?

.....
.....

2. Krijgt u door deze schoolgids voldoende informatie over de school? ja/nee

Zo nee, kunt u aangeven wat u eventueel nog mist in de schoolgids?

.....
.....

3. Is de tekst van de schoolgids voor u helder en duidelijk? ja/nee

Zo nee, wat vindt u onduidelijk?

.....
.....

4. Klopt het opgeroepen beeld in de schoolgids met uw eigen beeld van de school?

.....
.....

5. Wat vindt u van het uiterlijk van de schoolgids?

.....
.....

6. Welke onderdelen kunnen er volgens u uit de gids weggelaten worden?

.....
.....

7. Heeft u nog tips voor de volgende schoolgids?

.....
.....

Hartelijk dank voor uw reactie.

Wilt u dit vragenformulier inleveren bij Mrs. Blacket?

	<i>Handelingsplan</i>
--	------------------------------

Leerling:	Ingangsdatum:
Groep:	Handelingsplan nr:
Leerkracht:	Evaluatiedatum:
Vakgebied:	

Probleemomschrijving:	

Beginsituatie:	

Leerdoel:	

<i>Inhoud/middelen/materialen:</i>	Organisatie:	Wie:

<i>EVALUATIE</i>			
WANNEER	MIDDEL	RESULTAAT	VERVOLG



