

# Schoolgids

September 2010 juni 2011



## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>De school</b>	<b>5</b>
1.1	Naam	5
1.2	Structuur van de school	5
1.3	Situering van de school	5
1.4	Schoolgrootte	6
<b>2</b>	<b>Waar de school voor staat</b>	<b>7</b>
2.1	Missie, uitgangspunten en prioriteiten	7
2.2	Het klimaat van de school	7
<b>3</b>	<b>De organisatie van het onderwijs</b>	<b>8</b>
3.1	De organisatie van de school	8
	Het team	9
3.2	De activiteiten voor de kinderen	9
3.3	Voorzieningen op de leslocatie	10
<b>4</b>	<b>De zorg voor de leerlingen</b>	<b>11</b>
4.1	Preventieve zorg: onderwijs op maat komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen	11
4.2	De opvang van nieuwe leerlingen in de school	11
4.3	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	11
4.4	De zorg voor kinderen met specifieke behoeften	13
4.5	De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs in Nederland	15
4.6	Naschoolse activiteiten voor kinderen	15
<b>5</b>	<b>De leerkracht</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>De ouders</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>De ontwikkeling van het onderwijs in de school</b>	<b>19</b>
7.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	19
7.2	Zorg voor de relatie school en omgeving	19
<b>8</b>	<b>De resultaten van het onderwijs</b>	<b>20</b>
8.2	Cijfers over vorderingen in de belangrijkste vaardigheden Nederlandse taal	20
9.	Schooltijden en vakantierooster	22
9.1	Schooltijden	22
	Vakantierooster	23
<b>10</b>	<b>Namen en adressen</b>	<b>24</b>
10.1	Van de school	24
10.2	Van externe personen	25

*Welcome to Compass International School Doha, a school where we want to make sure that your child and every child is 'Learning Well, Enjoying Life and Exceeding Expectations'.*

*We know that it is important for your child to settle down quickly in a new school and the aim of this booklet is to give you a general idea of the after school NTC programme, also known as De Globetrotter.*

*The programme is aimed at students who attend schools across Doha and we hope that they will be able to continue with their Dutch Language and Cultural studies to help them continue with their First Language that is so important when they return to The Netherlands or Belgium.*

*Your child is genuinely at the heart of our school. We hope that they will quickly feel at ease here and will continue to feel that way throughout his or her time with us. Wherever he or she comes from, your child will be respected and will learn to respect others. Your child will learn well. We will keep you informed about the learning taking place.*

*Our School is a learning community and we hope that you will be fully involved. Please take a keen interest in your child's learning and keep in regular contact with the teacher. If we work together, your child will benefit.*

*Our school is a listening school and we are always ready to listen to any ideas or concerns that you may have about your child or the school in general.*

*Yours sincerely,*

*John Todd  
Head of School*

## Een woord vooraf

Voor u ligt de Schoolgids voor het schooljaar september 2010/ 2011 van De Globetrotter.

Net als de scholen in Nederland, geeft De Globetrotter jaarlijks een schoolgids uit. De schoolgids geeft inzicht in het functioneren van de school. In de schoolgids worden de onderwijskundige doelstellingen en het beleid van de school beschreven. Daarnaast is het een praktische gids met allerlei informatie over de organisatie van het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken op de school.

De Globetrotter is een van de 264 NTC-scholen (Nederlandse Taal en Cultuur) die er momenteel wereldwijd zijn.

De behoefte aan Nederlands onderwijs in Doha, kwam met name tot uiting toen Shell in Qatar aan een nieuw project begon. Ouders wilden wel naar Doha verhuizen, maar op voorwaarde dat er mogelijkheden tot Nederlands (talig) onderwijs aangeboden werden. Bij onderzoek naar mogelijkheden hiertoe, werd aanvullend gekeken naar een alternatieve groep belangstellenden voor deze vorm van onderwijs. Nadat de basis voor het onderwijs gelegd was, te weten: een bestuur, leerlingen, leermiddelen, locatie en budget en andere zaken, kon de school in februari 2006 dan eindelijk met maar liefst 34 leerlingen van start gaan.

De school beschikt naast de schoolgids over een schoolbeleidsplan dat eens in de vier jaar wordt bijgesteld. Dat plan omvat meer de onderwijsinhoudelijke en de beleidsmatige kant van de school. Dit schoolplan ligt op school ter inzage.

We raden u aan deze schoolgids goed te lezen en te bewaren, zodat u haar steeds kan raadplegen.

Naast deze informatie krijgt u regelmatig een nieuwsbrief met een overzicht van belangrijke en informatieve zaken.

Namens de coordinator en de leerkrachten,  
De Globetrotter



## **Waarom een schoolgids voor ouders**

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De gids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. U kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

## **Wat staat er in deze schoolgids?**

Deze schoolgids beoogt ouders inzicht te geven in:

- hoe onze school het onderwijs vormgeeft;
- hoe onze school de zorg voor kinderen in de praktijk uitwerkt;
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- welke resultaten onze school nastreeft om te bereiken.

## **Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?**

Bij het schrijven van deze schoolgids is gebruik gemaakt van de raamschoolgids van de Stichting NOB en inzichten die andere scholen reeds opgedaan hebben met het schrijven van een schoolgids. De schoolgids is geschreven door de leerkrachten en de coördinator van De Globetrotter, onder verantwoordelijkheid van Compass International School of Doha (CISD).

## 1 De school

### 1.1 Naam

Het woord “Globetrotter” stamt uit het Engels. Het heeft betrekking op iemand die de gehele wereld bereist. Veel kinderen van onze school hebben op allerlei plaatsen in de wereld gewoond en brengen een enorme internationale ervaring met zich mee. Niet alleen in fysiek, maar ook in cultureel opzicht. Deze ervaringen kunnen hen uiteindelijk helpen de eigen cultuur beter te begrijpen. Globetrotter is een universeel woord, dat in vele talen herkend wordt.

De Globetrotter is een stichting en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Den Haag. In 2008 is De Globetrotter samengegaan met de Compass International School Doha en is nu onderdeel van CISD. De Globetrotter verzorgt het na-schools Nederlands Taal en Cultuur (NTC) onderwijs. Het komende schooljaar wordt er gekeken naar de mogelijkheid van het opzetten van een Advisory Board van het Nederlands onderwijs op CISD.

### 1.2 Structuur van de school

De Globetrotter heeft zeven medewerkers:

Christa Sterk: coördinator ([christadamas@yahoo.co.uk](mailto:christadamas@yahoo.co.uk))  
 Joyce Schwillens: leerkracht ([joyceschwillens@hotmail.com](mailto:joyceschwillens@hotmail.com))  
 Margriet Vollema: klasse-assistente ([amma2103@yahoo.com](mailto:amma2103@yahoo.com))  
 Lisette Overtoom: leerkracht ([lisetteovertoom@gmail.com](mailto:lisetteovertoom@gmail.com))  
 Wies Selman: leerkracht ([mooij.selman@gmail.com](mailto:mooij.selman@gmail.com))  
 Margreet Sierdsma: leerkracht ([mgsierdsma@yahoo.com](mailto:mgsierdsma@yahoo.com))  
 Marjolein Buytenhek: leerkracht ([leine77@hotmail.com](mailto:leine77@hotmail.com))

### 1.3 Situering van de school

De lessen worden gegeven in een aantal lokalen van de Compass International School of Doha (CISD). Deze school is gelegen in het Al Gharaffa district, in de buurt van Education City.

Het adres van de school is:  
 Compass International School, T: +974 44877445  
 PO Box 23479, Plot 13,  
 Al Waab Al Abareeq Street,  
 Gharaffa Area No. 31

Een plattegrond van de school kan uitgeprint worden van dit web-adres:  
<http://www.cisdoha.org/Map.pdf>

#### **1.4 Schoolgrootte**

Het aantal leerlingen dat deelneemt aan de lessen van “De Globetrotter” is ongeveer 50. Een record!

## **2 Waar de school voor staat**

### **2.1 Missie, uitgangspunten en prioriteiten**

#### **Onze missie**

De missie van De Globetrotter is de interesse en het enthousiasme van kinderen voor de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur te behouden en te vergroten. Dit doen we gedurende drie uur per week door een zorgende, veilige en uitdagende omgeving te creëren waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Ons doel is een basis leggen om de aansluiting met het Belgische en Nederlandse onderwijs zo optimaal mogelijk te realiseren door ons te houden aan de kerndoelen, zoals deze zijn geformuleerd door het Ministerie van Onderwijs in Nederland.

#### **Uitgangspunten**

Onze school kent een aantal uitgangspunten die in hoge mate onze identiteit bepalen:

- eerbiediging van geloofsovertuiging en levensbeschouwing;
- gelijkwaardigheid van alle leerlingen;
- geen discriminatie of uiting van racisme;
- flexibele opstelling van het bestuur, de directie en het team zodat zo veel mogelijk kinderen van ons aanbod gebruik kunnen maken

#### **Prioriteiten.**

De prioriteit van onze school is dat we zo goed mogelijk onderwijs willen geven op het niveau van de individuele leerling zonder daarbij de doelstellingen die in het schoolplan worden omschreven uit het oog te verliezen. Wij werken als NTC-school doelbewust met interactief taalonderwijs omdat we ervan overtuigd zijn dat onze leerlingen zo het best kunnen leren.

### **2.2 Het klimaat van de school**

De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij bieden daarom een vriendelijk en veilig schoolklimaat met orde en regelmaat. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Bij ieder kind wordt geprobeerd de sterke en positieve kanten te belonen en de zwakke te verbeteren. We respecteren ieders vermogen om te kunnen presteren en laten het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten op de individuele mogelijkheden van onze kinderen.

## **3 De organisatie van het onderwijs**

### **3.1 De organisatie van de school**

#### **Schoolorganisatie**

Het huidige NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Dat betekent dat het aantal beschikbare uren en lestijden beperkt is tot de naschoolse tijden. Wij vinden het van groot belang om de aansluiting bij het taalonderwijs in Nederland en België zo goed mogelijk te waarborgen. Ook eventuele schoolwisselingen in het buitenland zouden zo vloeiend mogelijk moeten verlopen. Daarom hebben wij gekozen voor het leerstofjaarklassen-systeem omdat dit systeem het meest voorkomt op basisscholen in België en Nederland.

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC-richting 1, 2 en 3-kinderen. Als school hebben wij er voor gekozen, alleen richting 1 en 2-kinderen aan te nemen op onze school. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Om vast te stellen of een kind in aanmerking komt voor onderwijs op de Globetrotter, wordt eerst een intake-gesprek gehouden met de ouders. Bij twijfel over het taalniveau zal de leerling/ het kind worden uitgenodigd voor een gesprek. Aansluitend zullen enkele opdrachten en/of toetsen worden voorgelegd om het juiste niveau te bepalen. In het gesprek speelt de motivatie van het kind om aan de lessen deel te nemen ook een rol.

Er wordt onderwijs gegeven aan de groepen 1 tot en met 8.

In de toekomst hopen wij ons NTC onderwijs uit te breiden met een voortgezet onderwijs programma. Het komende schooljaar zullen wij concrete stappen ondernemen om dit voornemen te verwezenlijken.

#### **Groepsgrootte**

Er wordt gestreefd naar een groepsgrootte van minimaal vier leerlingen en maximaal 14 leerlingen in groep 1 en 2 en 12 leerlingen vanaf groep 3. Indien de situatie dit toelaat, zal binnen de groep geregeld in kleinere groepjes worden gewerkt.

#### **Organisatie voor zorg voor leerlingen met specifieke behoeften**

We hanteren verschillende middelen om ervoor te zorgen dat de kwaliteit op het gebied van de leerlingenzorg verankerd blijft in de dagelijkse praktijk:

- Bespreking signaleringstoetsen, rapporten en handelingsplannen met oa. Stichting NOB en de ouders.

- Het bijstellen van het schoolplan naar aanleiding van de signaleringstoetsen.

## Het team

### Wie werken er in de school?

Momenteel werken er zeven medewerkers op de Globetrotter. Zij zijn verantwoordelijk voor alle onderwijskundig gerelateerde taken. Hieronder valt onder andere: het schoolwerkplan, de schoolgids, het jaarprogramma, het wekelijkse programma, de leerlingenzorg en de contacten met ouders.

## 3.2 De activiteiten voor de kinderen

### Activiteiten in de groepen 1 en 2

Kleuters leren al doende tijdens hun spel en de leerkracht speelt daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. Er wordt veel met kleuters gepraat over allerlei onderwerpen zodat, ze veel woorden leren en goed leren spreken. Daarnaast zullen regelmatig taal- en rijmspelletjes aan de orde komen. Dat is belangrijk als voorbereiding voor het latere lees- en taalonderwijs. Vooral het interactieve element zal benadrukt worden. Dit zal onder andere gebeuren door drama-, zang- en creatieve activiteiten die een belangrijke rol spelen bij de invulling van het programma. Tevens wordt gebruik gemaakt van 'De Leessleutel' groep 1 en 2, 'Wat zeg je?', 'Schatkist' en Puk en Co. Deze naslagwerken zijn gericht op woordenschatuitbreiding, zinsvorming, verhaal- en taalbegrip en beginnende geletterdheid. Ook is er grote aandacht voor samen spelen, zelfstandigheid en expressie.

### Activiteiten in groep 3 tot en met 8

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Taal-actief". Deze methode biedt een gevarieerd taalprogramma aan, dat voldoet aan de kerndoelen van het Nederlands ministerie van onderwijs. We maken zoveel mogelijk gebruik van de vaardigheden die de kinderen tijdens het dagonderwijs leren. Bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen, ligt het accent op mondeling taalgebruik. Bij kinderen die het Nederlands als moedertaal hebben, komen ook schriftelijke taalvaardigheden nadrukkelijk aan bod. Daarnaast komt het begrijpend en technisch lezen aan de orde, omdat dit binnen het Nederlands onderwijs een aandachtspunt is en door onze kinderen (vermoedelijk door de kleinere woordenschat) als extra moeilijk wordt ervaren.

### Cultuur

Er wordt in de groepen 3-8 gewerkt met een door de Stichting NOB ontwikkelde cultuurmap. Hierin komen drie onderdelen aan bod: vaderlandse geschiedenis,

aardrijkskunde en cultuur. In de bovenbouw groepen behandelen wij twee aardrijkskunde thema's, twee geschiedenis thema's en twee cultuur thema's. In de onderbouw heeft de invulling van de cultuurlessen een vrijer karakter. Buiten deze lessen wordt er natuurlijk volop aandacht besteed aan festiviteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en Koninginnedag. Dit in samenwerking met de NTC afdeling van de Compass International School en de Dutch Speaking Association.

### **3.3 Voorzieningen op de leslocatie**

De NTC-lessen worden gegeven in de Compass International School of Doha. We hebben de beschikking over verschillende lokalen. Daarnaast mogen we gebruik maken van de computerruimte en de sportzaal. We hebben een Nederlandse bibliotheek met een grote boekencollectie. De school heeft een ruime tuin waar de kinderen tijdens de pauze kunnen spelen.

## **4 De zorg voor de leerlingen**

### **4.1 Preventieve zorg: onderwijs op maat komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen**

Onder onderwijs op maat verstaan wij het bieden van uitdagingen, ondersteuning en vertrouwen als onderdeel van het pedagogisch klimaat en didactisch handelen. De leerkracht stemt haar klassenmanagement af op de verschillen die er tussen kinderen bestaan. Dit betekent dat er veelal begonnen wordt met een klassikale instructie, waarna de kinderen de lesstof zelfstandig of in samenwerking met elkaar gaan verwerken. De leerkracht maakt zo tijd vrij voor extra instructie aan kleine groepjes of individuele leerlingen.

### **4.2 De opvang van nieuwe leerlingen in de school**

#### **De plaatsing van een kind op school**

Aanmelding van nieuwe leerlingen geschiedt meestal telefonisch of per email. De formele aanmelding vindt plaats met behulp van een inschrijf-, intake- en planningsformulier waarop gegevens van de leerling en de ouders/verzorgers vermeld staan.

Hierbij wordt de ouders gevraagd om het leerlingendossier van de vorige school.

Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport;
- de gegevens van het leerlingvolgsysteem of andere recente toetsgegevens;
- een kopie van het laatste schoolrapport;
- een eventueel handlingsplan.

Als een leerling elders NTC-onderwijs heeft gevolgd, zijn genoemde gegevens doorgaans eveneens beschikbaar voor wat betreft het NTC-onderwijs.

*Bij leerlingen afkomstig uit het internationaal onderwijs zonder NTC-onderwijs ontbreken dergelijke gegevens vaak. In dat geval verzamelt de leerkracht gegevens op basis van observaties en eventuele toetsen.*

### **4.3 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school**

**De wijze waarop het werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.**

### 4.3.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd 'Leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde leerstofonderdelen worden de leerlingen getoetst en/of geobserveerd. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. De leerkracht bekijkt deze gegevens en gaat voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling-dossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerling-map is toegankelijk voor de groepsleerkracht en de directeur. Ook ouders kunnen altijd de leerling-map van hun kind inzien.

De opgeslagen informatie wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze informatie de nieuwe school een goed beeld van het kind. Let wel: leerling-dossiers zijn eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier.

### 4.3.2 Toetskalender

Afname van de methodeonafhankelijke toetsen vindt plaats volgens een C.i.t.o. toetskalender overeenkomstig de voorschriften van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

Leerstof-gebied	Toets	Groep
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2
Taal	Taaltoets alle kinderen	1 t/m 4 (wanneer nodig)
Spelling	SVS Niet werkwoorden	3 t/m 8
	SVS Werkwoorden	7 en 8
Woorden-schat	Woordenschattoets	3 en 4
	Leeswoordenschat	5 t/m 8
Technisch lezen	DMT en AVI	3 t/m 6 (evt. langer wanneer nodig)
	Leestechiek en leestempo	3 t/m 8
Luisteren	Luistertoets	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Toetsen begrijpend lezen	4 t/m 8

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van ons onderwijs objectief in beeld.

Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1-kinderen (beide ouders zijn Nederlandstalig en Nederlands is thuis de moedertaal) zijn daarin vergelijkbaar met kinderen die in Nederland op school zitten. Voor Richting

2-kinderen (tweetalig gezin, een van de ouders spreekt thuis Nederlands) zal meestal gelden dat een toets van een of twee jaar lager wordt afgenomen.

Naast deze toetsen worden de Taal Actief methodische toetsen gebruikt, observaties gemaakt en desgewenst andere diagnostische toetsen afgenomen.

### **De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met ouders**

De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Indien er problemen zijn, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Ouders zijn steeds welkom om de vooruitgang van hun kind of eventuele problemen te bespreken met de leerkracht.

#### **4.4 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften**

##### **De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, enz.)**

Als gevolg van de verschillende schoolcarrières die de basisschoolleerlingen hebben doorlopen en de eventuele combinatieklas waarin ze samen met elkaar de Nederlandse lessen hebben, ontstaat er een zeer heterogene groep leerlingen. De docent is alert op de individuele behoeftes van de leerlingen en tracht elke leerling aandacht op eigen niveau te geven.

Wanneer naar aanleiding van prestaties van kinderen opvallende zaken naar voren komen, wordt dit door de leerkracht of door de ouders zelf aangekaart. Allereerst wordt samen bepaald hoe de extra zorg die deze leerling nodig heeft omgezet kan worden in een handelingplan dat op school en eventueel thuis uitgevoerd wordt. Heeft de leerling naast extra zorg ook speciale zorg nodig dan wordt er aan de ouders toestemming gevraagd voor het begeleiden met een handelingsplan of voor verder onderzoek (eventueel door de Stichting NOB).

## **De voorzieningen**

De methodeonafhankelijke toetsen voor spelling, taal en lezen van het leerlingvolgsysteem worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. De resultaten over de gehele basisschoolperiode zijn weergegeven in een grafiek, een soort 'groeicurve' voor leerresultaten. Hierdoor is het gemakkelijk te constateren of de leerling goed 'meegroeit', stilstaat of misschien zelfs relatief achteruitgaat. In de laatste twee gevallen zal de leerkracht een individueel handelingsplan opstellen. Dit plan wordt besproken met de ouders en dan uitgevoerd.

Als hierna het probleem niet opgelost is en een bepaalde oorzaak voor het probleem vermoed wordt, kan de leerkracht/coördinator in overleg met de ouders een test aanvragen bij de Stichting NOB. Ook leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen langs deze weg verwezen worden naar de Stichting NOB. Op school zal getracht worden deze kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Vaak vervult de leerkracht van de NTC-locatie hierbij de rol van intermediair tussen dagschool en ouders, en externe instanties. Ook bij kinderen die het Nederlands minder goed beheersen, wordt regelmatig vastgesteld of de leerdoelen voldoen aan de vooraf vastgestelde verwachtingen.

De kosten die aan een onderzoek verbonden zijn, moeten door de ouders worden gedragen.

## **Plaatsing van leerlingen met specifieke behoeften**

Zittenblijven wordt zo veel mogelijk vermeden. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hiervoor geen andere oplossing gevonden heeft. Een groep overslaan gebeurt alleen wanneer de resultaten van het kind opvallend boven de norm uitsteken.

## **De procedure**

Door middel van toetsgegevens, observaties, oudergesprekken, pedagogisch-didactisch onderzoek van De Globetrotter en orthopedagogische onderzoeken uit Nederland, komen knelpunten aan de orde. Het ene kind heeft behoefte aan herhaling; het andere aan remediëren en weer een ander aan verrijking of versnelling. Bij het overslaan van een groep/ dan wel zitten blijven, wordt eerst overleg met de ouders en met het kind zelf gevoerd (zie planning schoolplan).

#### **4.5 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs in Nederland**

##### **De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen**

In de groepen 7 en 8 nemen wij de C.i.t.o.toetsen af, zoals die staan vermeld in de toetskalender (zie 4.3.2). Deze toetsen geven ons een objectief beeld van het kunnen van onze leerlingen. Na afname volgt er een gesprek tussen ouders en de leerkracht. De resultaten kunnen als hulpmiddel worden gebruikt bij het maken van een keuze voor het Nederlands voortgezet onderwijs.

##### **Soort gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt bij vertrekkende leerlingen (bij plaatsing binnen het voortgezet onderwijs of bij verhuizing)**

Gedurende de schoolperiode worden vorderingsgegevens van de kinderen bijgehouden o.a. door het leerlingvolgsysteem. In de laatste weken voor het vertrek is er een eindgesprek met de ouders door de leerkracht. De ouders ontvangen het leerling-dossier voor de nieuwe school. Het dossier omvat:

- Het onderwijskundig rapport.
- Het schoolrapport
- Toetsresultaten
- Schoolwerk
- Eventueel overige papieren.

#### **4.6 Naschoolse activiteiten voor kinderen**

##### **Huiswerkbegeleiding**

In het NTC onderwijs wordt uitgegaan van 3 klokuren onderwijs per week.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt er systematisch huiswerk meegegeven. Het werk is overwegend zelfstandig te maken, ondersteuning van de ouders is geregeld wel wenselijk. Het thuis Nederlands (voor)lezen wordt gestimuleerd. Als ouders aangeven dat de hoeveelheid huiswerk te belastend wordt zoeken we gezamenlijk naar een oplossing. De doelstelling wordt dan bijgesteld. De kinderen kunnen elke week een boek uit de schoolbibliotheek lenen.

##### **Andere activiteiten na schooltijd**

De meeste buitenschoolse nederlands-sprekende activiteiten worden door de Dutch Speaking Association (DSA) georganiseerd. Zie website: [www.dsagatar.org](http://www.dsagatar.org) of stuur een email naar [info@dsagatar.org](mailto:info@dsagatar.org).

## **5 De leerkracht**

### **Profiel van de leerkracht**

Het profiel van de leerkrachten wordt afgestemd op het profiel van de leerlingen. De leerlingen volgen basisonderwijs op de Globetrotter, daarom is bij de benoeming van een leerkracht een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs vereist.

### **Wijze van vervanging bij ziekte of scholing**

Er kunnen redenen zijn dat de leerkracht niet aanwezig is als gevolg van ziekte of andere onvoorziene omstandigheden. De Globetrotter kan in geval van afwezigheid van een van de leerkrachten terugvallen op vaste invalkrachten.

### **De inzet van onderwijs- of klassenassistenten**

Klassenassistenten kunnen worden ingeschakeld bij het ondersteunen van lessen, cultuur-activiteiten en op andere momenten waar extra hulp naast de leerkracht gewenst is. Margriet Vollema is onze vaste klassenassistent. Ook zal de Globetrotter af en toe een beroep moeten doen op ouders.

### **Scholing van de leerkracht**

Net als in vele andere beroepen is het ook voor onderwijsgevenden van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs volgen, en aandacht schenken aan vergroting van zijn/haar deskundigheid. Hiertoe volgt de leerkracht eens per 2 jaar een bijscholingscursus. Verder kan er altijd een beroep worden gedaan op begeleiding door de Stichting NOB.

## **6 De ouders**

### **Het belang van de betrokkenheid van ouders**

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie. Indien voor de ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, is deze zowel schriftelijk als mondeling verkrijgbaar. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage, bijvoorbeeld het schoolplan, leerlingvolgsysteem, enzovoorts.

Begrip en respect voor elkaar zijn uitgangspunten voor een goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Daarmee houdt de mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken verband.

Op school zijn de leerkrachten/coördinator verantwoordelijk voor de kinderen. Deze heeft eveneens de eindverantwoordelijkheid over de algehele gang van zaken met betrekking tot de NTC-leslocatie.

### **Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school**

Ouders kunnen een gesprek aanvragen wanneer ze vragen hebben over de resultaten, gedrag- of leerproblemen van hun kind. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal hij/zij uiteraard het initiatief daartoe nemen.

Enmaal per term wordt een Nieuwsbrief uitgebracht met hierin informatie over de leeractiviteiten binnen de verschillende groepen op de Globetrotter.

### **Inspraak**

Door de CISD wordt in het komende schooljaar een NTC Advisory Board opgericht. De Advisory Board heeft als taak toe te zien op de kwaliteit van het onderwijs en hierover regelmatig met CISD en De Globetrotter van gedachten te wisselen. Het is de bedoeling dat aan het begin van het nieuwe schooljaar de Advisory Board wordt gekozen uit een aantal ouders van Nederlands-sprekende kinderen op CISD en Globetrotter. Daarnaast zal een vertegenwoordiging van werkgevers en eventueel vertegenwoordiger(s) van de Belgische en/of Nederlandse ambassades het hoofd van de CIS en de NTC coördinator zitting nemen in de Advisory Board.

## **Klachtenprocedure**

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen enz. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de onderwijsgevende/coördinator. Indien na het overleg de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan de Advisory Board. Deze zal in voortdurend overleg met de coördinator de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Onze vertrouwenspersoon/mediator in Doha is Mw. J.G. Nieuwenhuijs. Mocht er zich een conflict voordoen dat niet binnen school opgelost kan worden, dan mogen we een beroep doen op Mw. Nieuwenhuijs. Zij is onafhankelijk van De Globetrotter en CISD. Email: [jg.nieuwenhuijs@minbuza.nl](mailto:jg.nieuwenhuijs@minbuza.nl)  
Telefoon: +974 44954 702

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling Nederlands onderwijs in het Buitenland'. Deze klachtenregeling ligt op school ter inzage.

## **Schoolgeld/ouderbijdragen**

Schoolgeld wordt een maal per jaar betaald. Indien een leerling het schooljaar niet kan afmaken wordt geen restitutie van het schoolgeld of delen daarvan verleend. Indien leerlingen om welke redenen dan ook delen van lessen moeten missen wordt geen korting op het schoolgeld gegeven. Het eerste deel loopt van september tot en met januari, het tweede van februari tot en met juni.

De totale bijdrage voor dit schooljaar is QR4,400 per kind. Deze bijdragen worden gebruikt voor het salaris van personeel, de leermiddelen, de bibliotheek, toetsmateriaal, activiteiten etc. Een groot deel van de inkomsten van De Globetrotter is afhankelijk van de toekenning van subsidie voor elke individuele leerling.

De belangrijkste criteria voor toekenning van subsidie zijn:

1. de leeftijd van een basisschoolleerling: we krijgen subsidie voor leerlingen die op 1 oktober van het schooljaar niet jonger dan 4 jaar zijn en niet ouder dan 14 jaar zijn,
2. het hebben van de Belgische of Nederlandse nationaliteit,
3. het niet ingeschreven staan bij een andere gesubsidieerde onderwijsinstelling

## **Schoolverzekering voor leerlingen**

De kinderen zijn op school verzekerd via een centrale verzekering van de Stichting NOB. Voor het vervoer van en naar school zijn de ouders zelf verantwoordelijk. De kinderen dienen bij de leerkracht van de school te worden afgeleverd en opgehaald.

## **7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school**

### **7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school**

Sinds januari 2008 zijn we samen gegaan met Compass International School. Het afgelopen schooljaar hebben we de volgende punten bereikt:

- Wij zien het leren en het welzijn van onze leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen ons onderwijs. Om dit in de praktijk te brengen hebben wij het afgelopen jaar de leerlingbespreking ingevoerd. Tijdens deze besprekingen besteden wij als team gericht aandacht aan zorgleerlingen binnen het Globetrotteronderwijs.
- Als aanvulling op ons leerlingvolgsysteem hebben wij het afgelopen jaar de C.i.t.o. toetsen ingevoerd. Deze methodeonafhankelijke toetsen geven ons een objectief beeld van het kunnen van onze leerlingen in vergelijking met scholen in Nederland en België.
- Het afgelopen jaar is er hard gewerkt aan leespromotie, door het invoeren van o.a. een beloningssysteem.

In het komende schooljaar krijgen de volgende punten bijzondere aandacht:

- Het evalueren van ons rapportagesysteem.
- Ontwikkelen van vervolgonderwijs
- Opzetten van een Advisory Board in samenwerking met de Compass International School
- Verbeteren van de communicatielijnen, o.a. door het invoeren van een Nieuwsbrief die 3 maal per jaar zal uitkomen.
- Aandacht voor klassenorganisatie, verfijning van zelfstandig werken en het effectief inzetten van computers.

### **7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving**

De leerlingen van De Globetrotter komen van 12 verschillende dagscholen in Doha. Aangezien de Globetrotter haar eigen programma heeft, zal er slechts incidenteel een samenwerking met deze scholen plaatsvinden.

Met de Stichting NOB is veelvuldig contact als het gaat om aanschaf van specifieke leermiddelen, leerlingbegeleiding, voorlichting schoolkeuze en onderwijsontwikkeling in Nederland.

Onze NTC-school functioneert naast het onderwijsaanbod als centrum voor verschillende activiteiten (o.a. Sinterklaasfeest en Koninginnedagviering) binnen de Nederlandse gemeenschap. De communicatielijnen met de DSA (Dutch Speaking Association), de Nederlandse en Belgische ambassade en de aan Nederland gerelateerde bedrijven zijn kort. Dit contact ondersteunt de belangen van de betrokken partijen binnen Qatar.  
Stagiaires zijn welkom

## 8 De resultaten van het onderwijs

### 8.1 Resultaten

Sinds 1 augustus 1999 zijn scholen wettelijk verplicht de resultaten van hun onderwijs in de schoolgids te vermelden. Bij ons op school wordt voor de voortgangstoetsing gebruik gemaakt van *methode gebonden toetsing*. Het beoordelen van de prestaties op het gebied van o.a. woordenschat, spelling, lezen en taalbeschouwing is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem/haar bij zijn/haar leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Daarnaast is er sprake van *methode onafhankelijke toetsing*. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben met name een signalerende functie.

Als Nederlandse school in het buitenland spelen de resultaten voor ons een grote rol, zeker wanneer we ze kunnen vergelijken met de Nederlandse situatie. Dan houden ouders immers zicht op de mate waarin voor hun kind de aansluiting met het onderwijs in Nederland en België wordt gerealiseerd.

### 8.2 Cijfers over vorderingen in de belangrijkste vaardigheden Nederlandse taal

De Globetrotter zal de leerlingen op regelmatige tijdstippen evalueren aan de hand van testen.

Deze testen omvatten :

- Spellingvaardigheid
- Spellingvaardigheid werkwoorden
- Woordenschat
- Leeswoordenschat
- Begrippentoets
- Taal voor kleuters
- Begrijpend Lezen
- DMT toets (technisch lezen)
- AVI

In vergelijking tot de resultaten van scholen in Nederland, scoorden de leerlingen van de Globetrotter in het afgelopen jaar op de meeste CITO- toetsen gemiddeld. Bij spelling en lezen was er binnen een aantal groepen sprake van een grote marge in de resultaten tussen leerlingen onderling. De methodische toetsen werden over het algemeen voldoende tot ruim voldoende gemaakt.

Het komende schooljaar zullen wij ons nog sterker richten op het opvangen van verschillen tussen leerlingen met de nadruk op lezen en spelling.

### **8.3 Context: uitleg bij resultaten**

De cito-toetsen zijn methodisch onafhankelijke toetsen die op 80% van de scholen in Nederland als instrument in worden gezet om de vorderingen van schoolgaande kinderen te kunnen volgen. Daarnaast geven zij ons de mogelijkheid het leren van onze kinderen objectief te beoordelen en het leren op De Globetrotter te vergelijken met het leren van kinderen in Nederland/België.

De grote marge in de resultaten tussen leerlingen onderling heeft veelal te maken met de verschillende taalachtergronden van onze populatie en in vergelijking met Nederland en België de beperkte tijd die beschikbaar is voor het NTC onderwijs.

### **8.4 Kwaliteitsverbetering van de school**

Een van onze actiepunten van het afgelopen jaar was leesbevordering. Om dit aandachtspunt uit te voeren hebben wij o.a. de bibliotheek aangevuld met vele nieuwe titels, een Voorleesontbijt georganiseerd en een beloningssysteem ingevoerd. Door de invoering van het beloningssysteem is er ook thuis veel gelezen dit jaar. Dit heeft duidelijk voor een deel van onze leerlingen een positief resultaat opgeleverd voor het technisch leesniveau.

In het afgelopen jaar hebben wij het C.i.t.o. toetssysteem ingevoerd. Dit geeft ons de mogelijkheid een objectief beeld te vormen over het kunnen van onze leerlingen en hiaten in het leerproces vroegtijdig op te sporen.

Actiepunten voor komend schooljaar zijn aandacht voor het verder ontwikkelen van de actieve/betrokken leerhouding van leerlingen, lezen en spelling op maat.

## 9. Schooltijden en vakantierooster

### 9.1 Schooltijden

Dit is het lesrooster van de school :

Dag	groep	tijd	leerkracht
zondag	1/2	15.15-18.15 uur	Margreet Sierdsma Margriet Vollema
	3	15.15-18.15 uur	Lisette Overtoom Marjolein Buytenhek
dinsdag	4/5	15.15-18.15 uur	Wies Selman Margriet Vollema
dinsdag	6	15.15 -18.15 uur	Marjolein Buytenhek
dinsdag	7/8	15.15-18.15 uur	Joyce Schwillens

Lessen kunnen niet vanwege verjaardagen of iets dergelijks, tussentijds worden verschoven naar een alternatieve dag.

### 9.2 Cultuurdagen

Verspreid over het schooljaar zullen er 6 cultuurdagen gehouden worden. Dit zullen Sinterklaas, Winterfeest, Voorleesontbijt, Koninginnedag, Paasfeest en de België-dag zijn. De cultuurdagen vormen een vast onderdeel van ons lesprogramma.

### 9.3 Regels voor aanvang en einde schooltijd

Het is de bedoeling dat de kinderen op tijd op school worden gebracht. Bij verhindering graag een (telefonische / sms) afmelding. Vooral bij het ophalen is het belangrijk het kind af te melden bij de leerkracht. Ook is het van belang om van te voren door te geven wanneer het kind niet door de ouder(s) wordt opgehaald, maar door een chauffeur of meerijdt met een vriendje.

### 9.4 Maatregelen preventie schoolverzuim

Wij gaan er van uit dat kinderen op onze school, net als in Nederland leerplichtig zijn. Ze volgen echter volledig dagonderwijs op een internationale school. De lessen op de Globetrotter worden buiten de normale schooltijden gegeven. Indien een leerling vaak afwezig is wordt er een gesprek aangevraagd met de ouders.

### **Vakantierooster**

Volgt als aparte bijlage.

### **Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst**

In gesprekken vragen we ouders hun verlof zo veel mogelijk met de schoolvakanties te laten overeenkomen. Afhankelijk van de situatie, krijgt de leerling schoolwerk mee voor de betreffende periode.

## 10 Namen en adressen

### 10.1 Van de school

#### Correspondentie adres

Email: [de.globetrotter@gmail.com](mailto:de.globetrotter@gmail.com)

#### Medewerkers

Christa Sterk; coordinator Nederlands (mobiel: 66056251)  
[christadamas@yahoo.co.uk](mailto:christadamas@yahoo.co.uk)

Joyce Schwillens; leerkracht groep 7/8 (mobiel: 55791634)  
[joyceschwillens@hotmail.com](mailto:joyceschwillens@hotmail.com)

Margriet Vollema; klasse-assistente groep 1/2 en 4 (mobiel: 5547 5162)  
[amma2103@yahoo.com](mailto:amma2103@yahoo.com)

Wies Selman; leerkracht groep 4/5 (mobiel: 33259175)  
[mooij.selman@gmail.com](mailto:mooij.selman@gmail.com)

Lisette Overtoom; leerkracht groep 3 (mobiel: 55258396)  
[lissettevertoom@gmail.com](mailto:lissettevertoom@gmail.com)

Marjolein Buytenhek; leerkracht groep 3 en 6 (mobiel: 66913021)  
[Leine77@hotmail.com](mailto:Leine77@hotmail.com)

Margreet Sierdsma; leerkracht groep 1/2 (mobiel: 66120905)  
[mgsierdsma@yahoo.com](mailto:mgsierdsma@yahoo.com)

#### Ouderraad

Karin Heinis; mobiel 5568823 of [zandvretertjes@hotmail.com](mailto:zandvretertjes@hotmail.com)

## 10.2 Van externe personen

### Klachten

Klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie moeten worden doorverwezen naar het centrale meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Op het centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur (Nederlandse tijd) een vertrouwensinspecteur bereikbaar via tel: +31 (0)76 52 444 77.

Onze vertrouwenspersoon in Qatar is:  
Mw. J.G. Nieuwenhuijs  
E-mail: [Jg.nieuwenhuijs@minbuza.nl](mailto:Jg.nieuwenhuijs@minbuza.nl)  
Telefoon: 44954 702

Inspecteur Basisonderwijs Buitenland: Dhr. Roozenburg  
Rijksinspectiekantoor Breda  
Postbus 7447  
4800 GK Breda  
E-mail: [buitenland@owinsp.nl](mailto:buitenland@owinsp.nl)

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB)  
Parkweg 20a  
2271 AJ Voorburg  
Tel: +31 (0)70 386 66 46  
Fax: +31 (0)70 387 31 54  
E-mail: [stichtingNOB@snob.nl](mailto:stichtingNOB@snob.nl)

[www.Vlaanderen/onderwijs.be](http://www.Vlaanderen/onderwijs.be)