

**RAPPORT
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK
COMPASS INTERNATIONAL SCHOOL DOHA**

School : Compass International School Doha
Plaats : Doha - Qatar
BRIN-nummer : 29TX
Onderzoeksnummer : 117610

Datum schoolbezoek : 15, 16, 17, 18, 19 en 20 november 2009
Datum vaststelling : 21 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	5
2 KWALITEITSPROFIEL	7
3 BESCHOUWING	11
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht Compass International School Doha in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005. Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen. In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast. Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan het volgende document ingestuurd: Compass International School Doha (review): Summary report and outline of future developments (april, 2009). De inspectie heeft kennis genomen van de inhoud van dit document dat op zelfevaluatie betrekking heeft. De bevindingen zijn globaal. Om die reden en vanwege het feit dat de inspectie NTC-school Compass voor het eerst sinds haar bestaan bezocht, besloot de inspectie toch alle kernindicatoren te onderzoeken.

De opzet van het onderzoek

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatieactiviteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de coördinator.

- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, leraren en ouders.
- Voorts sprak de inspectie met de Head Teacher en de Heads of Campus van de Compass International School Doha.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de coördinator en het team. Daaraan vooraf lichtte de inspectie deze toe voor de Head Teacher (als representant van het bestuur) en de coördinator.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Het kwaliteitsprofiel van Compass International School Doha

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.				●
3.4 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.6 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
3.8 De school biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Tijd	1	2	3	4
4.1 De school heeft voldoende onderwijstijd gepland (120 uur per jaar).				●
4.2 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●
4.3 De school heeft maatregelen genomen om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan.				●
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.			●	

Afstemming	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.				●
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.			●	

Sfeer op school	1	2	3	4
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				●

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
10.2 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	

Zorg	1	2	3	4
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				●
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.				●
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.				●
11.5 De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.				●

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de NTC-school Compass van de Compass International School Doha (CISD) in Qatar en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext en de specifieke doelstellingen van de school.

3.1 Uitgangssituatie

In 2006 werd op initiatief van Shell de NTC-school De Globetrotter opgericht. Deze school verzorgt lessen in Nederlandse Taal en Cultuur na schooltijd in lokalen van de Compass International School Doha (CISD) in de wijk Al Gharrafa. Over de kwaliteit van het onderwijs op de Globetrotter verschijnt een apart rapport.

Gelijktijdig is op verzoek van ouders gestart met NTC-onderwijs onder schooltijd voor leerlingen die op de CISD zitten. Over de kwaliteit van het NTC-onderwijs onder schooltijd gaat dit rapport. Het aantal leerlingen was aanvankelijk beperkt (14), maar is in de afgelopen jaren gegroeid tot 98. De uren Nederlandse taal zijn zo ingeroosterd dat leerlingen elke dag Nederlandse les hebben. De Nederlandse lessen vinden plaats in lokalen die voor het Nederlands onderwijs worden gebruikt.

Het totaal aantal leerlingen op de CISD is eveneens gestegen (nu 480 in primary education en 50 in secondary) wat de nodige druk legt op de voorzieningen. De leerlingen van het voortgezet onderwijs zijn daarom in het afgelopen jaar gehuisvest in een apart gebouw in de wijk Al Rayyan. Ook een deel van de primary leerlingen die daar in de buurt wonen, zal op termijn in Al Rayyan worden ondergebracht. Op beide locaties ontstaat dan voldoende ruimte. De tijdelijke sluiting vanwege het H1N1-virus vormde een extra complicatie.

Er bestaat een intensieve samenwerking tussen de CISD en NTC-school Compass. Over en weer zijn er veel contacten. De Nederlandse leraren zijn goed op de hoogte van de gang van ontwikkelingen in het onderwijs op de dagschool. Het team van NTC-school Compass bestaat uit twee fulltime en drie parttime leraren. Zij verzorgen NTC-primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De NTC-school voortgezet onderwijs ontvangt nog geen subsidie van de Stichting NOB. Daarom beperkt de inspectie zich in dit rapport tot het primair onderwijs. De NTC-school wordt aangestuurd door een coördinator. Alle leraren zijn bevoegd. De leraren werken in de aanvangsgroepen aan een IPC-benadering voor de Nederlandse lessen. De NTC-lessen zijn afgestemd op de didactiek van de Learning Focused School. Deze didactiek is in de gehele school ingevoerd en de NTC-lessen sluiten hierop aan.

3.2 Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het onderwijs op de NTC-school Compass van een voldoende tot goede kwaliteit is. Alle beoordeelde indicatoren waardeert de inspectie als voldoende of goed. De school krijgt voor het toezicht een basisarrangement. Dat wil zeggen dat de inspectie vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Over vier jaar volgt opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

De eindopbrengsten (leerresultaten van leerlingen in groep 8) kan de inspectie niet beoordelen bij gebrek aan voldoende gegevens. De tussentijdse opbrengsten (leerresultaten van leerlingen tijdens de schoolperiode) zijn voldoende evenals de kwaliteitszorg. Het onderwijsleerproces is van een voldoende tot goede kwaliteit, maar kan op enkele onderdelen beter door een scherpere uitvoering.

Alle teamleden van NTC-school Compass werken met inzet aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. De samenwerking met de CISD is intensief en constructief, waardoor de lessen door leerlingen als een integraal onderdeel van hun schooldag worden ervaren.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt twee soorten opbrengsten: eindopbrengsten (resultaten van leerlingen voor aspecten van Nederlandse taal aan het eind van het basisonderwijs) en tussentijdse opbrengsten (resultaten op dezelfde onderdelen tijdens de schoolloopbaan van leerlingen).

Voor haar beoordeling maakt zij gebruik van de toetsgegevens van leerlingen op landelijk genormeerde toetsen voor aspecten van Nederlandse taal.

De eindopbrengsten van deze school kan de inspectie niet beoordelen. De oorzaak ligt in het feit dat nog geen resultaten van leerlingen over de afgelopen drie jaar beschikbaar zijn. Door het ontbreken van deze gegevens is een betrouwbaar oordeel nu niet mogelijk. Bij een volgende meting wel, omdat de noodzakelijke gegevens nu systematisch worden verzameld en opgeslagen.

De tussentijdse opbrengsten liggen op het verwachte niveau. Deze zijn voldoende. Dat wil zeggen dat de leerlingen scoren op het niveau dat mag worden verwacht op basis van hun mogelijkheden. Voor die situaties waar leerlingen achterblijven, bestaan plausibele verklaringen. Het gaat in die gevallen bijvoorbeeld om zorgleerlingen die meer moeite hebben met de Nederlandse taal. De school besteedt extra aandacht aan deze leerlingen.

Kwaliteitszorg

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij het bestuur van de NTC-school Compass. Dat bestuur is de board of education van de World Class Learning Group Limited (WCL Group). In de board heeft een Nederlander zitting. De Head Teacher van de CISD heeft het mandaat voor het uitvoeren van een aantal taken van de board. De kwaliteit van het onderwijs op de CISD (inclusief de NTC-school Compass) is in april onderwerp van onderzoek geweest van een 'internal review'. Ook de NTC-school Compass voert zelfevaluaties uit.

NTC-Compass heeft in het begin van dit schooljaar een heldere analyse gemaakt van de leerresultaten voor Nederlands van alle leerlingen en deze op een inzichtelijke wijze geregistreerd. Daardoor weten leraren exact het niveau van de leerlingen en welke aanbod voor hen van belang is. Voorts is een concrete opzet gemaakt voor de verbeteractiviteiten in dit schooljaar: ICT en leerlingbesprekingen.

De evaluatie van het leren en onderwijzen vond in 2008/2009 plaats via observaties door de Head Teacher en door Head of Gharaffa Campus met een NTC collega. Het doel was het leren van de kinderen te observeren (looking for learning). Van deze observaties zijn verslagen gemaakt. Ook voor dit jaar staan observaties ingepland. Systematische observaties zijn van grote waarde bij het realiseren van de voorgenomen meer IPC-achtige aanpak binnen de NTC-school Compass.

Onderwijspraktijk

Alle beoordeelde indicatoren van het onderwijsleerproces scoren voldoende of goed. Het leerstofaanbod voldoet aan de eisen die de inspectie aan scholen in Nederland stelt. Er zijn ruim voldoende actuele methodes en eigentijdse hulpmiddelen aanwezig die door de leraren worden gehanteerd. De geobserveerde lessen verlopen in een constructieve werksfeer. Tussen de activiteiten van de leraren bestaan nog wel verschillen. Door middel van de reeds eerder genoemde observaties van lessen en het bespreken van de resultaten kan een meer uniforme aanpak tot stand komen en kunnen leraren van elkaars sterke kanten en ervaring profiteren.

De registratie van gegevens in de klassenmappen is in orde. Inzichtelijke planningen en registraties vormen de basis voor degelijke evaluaties en biedt daarnaast de zekerheid dat in voorkomende gevallen (ziekte) de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.

De kleine aantallen leerlingen bieden de mogelijkheid voor een gedifferentieerde aanpak in de groepen. In de lessen zag de inspectie deze wel en beoordeelt het afstemmen van het onderwijs op de mogelijkheden van de leerlingen daarom als voldoende. Deze afstemming kan echter scherper, waardoor leerlingen meer profiteren van het aanbod-op-maat en de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen toeneemt.

Een sterk punt vormt de aandacht voor de zorgleerlingen. De extra zorg is goed geregeld en voor die leerlingen waarvoor dat noodzakelijk is, zijn duidelijke handelingsplannen opgesteld. Daardoor weten alle betrokkenen (inclusief de ouders) waar ze aan toe zijn en welke doelstellingen in een vastgestelde periode bereikt moeten worden.

De ouders, met wie de inspectie sprak, zijn tevreden over de ontwikkelingen in het onderwijs. Er is sprake van duidelijkheid. Ze zien een duidelijk stijgende lijn en geven aan dat de leraren gemakkelijk te bereiken zijn. De communicatielijnen zijn kort. Ze ontvangen de schoolgids en worden per e-mail tussentijds van ontwikkelingen op de hoogte gesteld. Ouders voelen zich hierdoor betrokken bij de school. De leerlingen zelf gaan graag naar school en hebben zichtbaar plezier in de onderwijsactiviteiten.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bestuur vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. De school krijgt een basisarrangement. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode vindt jaarlijks een digitaal onderzoek naar de eindopbrengsten plaats.